

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности  
для профессии**

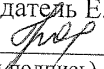
**15.01.29 Контролер качества в машиностроении**

Казань

2024


ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
(ПКРС)

Протокол № 4  
от 22.02 2024 г.

Председатель Е.А. Грохотова  
  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_  
(дата)

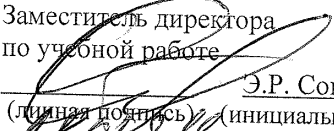
Составлено на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 528 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по научно-методической работе

  
В.В. Халужева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

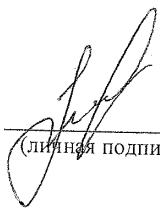
\_\_\_\_\_  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК

  
(личная подпись) Зарипов И.М. \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>50</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Личностные:</b>                      -Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Метапредметные:</b>                      - <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>                      б) <i>базовые логические действия:</i>                      -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;                      -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      -выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;                      -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                      б)базовые исследовательские действия:                      -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально--этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>-Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</p>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого социального характера;</li> <li>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;</li> </ul>
--	--



	<p>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>в) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-Освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</p>
--	---

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь</p> <p>-различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,</p>
--	--

	<p>прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической</p>

	<p>безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</li> <li>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</li> </ul>

	привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
--	---

**1.3. количество часов на освоение программ дисциплины:**

- объем образовательной программы 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>68</b>
<b>Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>	
Тема 1.1. В чем особенности картины современной молодежи (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><i>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</i></p>
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p>



	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>
Тема 1.6. По выбору студентов (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i> формулируется учащимися в ходе занятия;</p> <p><i>Алгоритм</i> составляется учащимися в ходе занятия.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b>  Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.  Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.  Вредные факторы, влияющие на здоровье.</p>
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>	
Тема 2.1. Как измерять опасности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2)</p>

(Комбинированное занятие)	<p>тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.  <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p>

<p>заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>
<p>Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>
<p>Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся (Комбинированное занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>
<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p>	
<p>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности (Комбинированное занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей</p>

	<p>окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>
<p>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья.</p> <p>Профилактика заболеваний.</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>
<p>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные</p>

	средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны. применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>

(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>
Тема 4.5. Строевая Подготовка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b></p> <p>Космос и военная безопасность России.</p> <p>Образование и национальная безопасность России.</p> <p>Проблема информационного воздействия на человека и общество.</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>	

<p>Тема 5.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС (Комбинированное занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>
<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>
<p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>
<p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p><i>Способы</i> транспортировки пострадавших.</p> <p><i>Способы</i> согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование.</p> <p><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>
<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p>

<p>температур на организм человека. Способы самоспасения. (Комбинированное занятие)</p>	<p>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>	
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний операторов информационных систем» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах различных профессий» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития различных профессиональных заболеваний»</p>
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2. Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3. Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в офисе» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности операторов информационных систем в России и стране в Европе (на выбор)»</p>



<p><b>Прикладной модуль:</b>  <b>Раздел 4. Тема.</b>          Знакомство с Повседневным бытом военнослужащих</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>          Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.  <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b>          Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);          Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);          «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;          «Сравнительный анализ должностных инструкций для специалиста гражданского строительства и военного строительства»</p>
<p><b>Прикладной модуль:</b>  <b>Раздел 5. Тема.</b>          Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b>          Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.  <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b>          Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования.          Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности          Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе профессиональных работ          Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте          Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>

### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, на формирование которых направлен элемент программы
<i>1</i>		<i>3</i>
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>	<b>12</b>	ОК01.-ОК08 ЛР1,ЛР3
<b>Тема 1.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи (Комбинированное занятие)	2	
<b>Тема 1.2.</b> Как выявить опасности развития	2	
<b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	2	
<b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	
<b>Тема 1.5.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	
<b>Тема 1.6.</b> По выбору студентов (Комбинированное занятие)	2	
<b>Работа над индивидуальным проектом:</b>		
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Как измерять опасности (Комбинированное занятие)	2	
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	2	
<b>Тема 2.3.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2	
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 2.5.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	
<b>Тема 2.6.</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся (Комбинированное занятие)	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие о защите от опасности (Комбинированное занятие)	2	
<b>Тема 3.2.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни (	4	
<b>Тема 3.3.</b> Как защититься от опасностей на дорогах	2	

<b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2
<b>Тема 3.5.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	2
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 4.2.</b> Основные понятия о воинской обязанности (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 4.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
<b>Тема 4.4.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 4.5.</b> Строевая Подготовка	2
<b>Тема 4.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	2
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС (Практическое занятие)	4
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях (Практическое занятие)	2
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях. (Практическое занятие)	2
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. (Комбинированное занятие)	2
<b>Работа над индивидуальным проектом:</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
<b>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b> <b>Работа над индивидуальным проектом</b>	2
<b>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</b> <b>Работа над индивидуальным проектом:</b>	2
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b> <b>Работа над индивидуальным проектом</b>	2
<b>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b> <b>Работа над индивидуальным проектом по темам</b>	1

<b>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	1	
<b>Работа над индивидуальным проектом:</b>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности (18-е изд.) (в электронном формате) 2020

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--	--

<i>Личностные</i>		
<p>-Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-проявляет готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-педагогическое наблюдение;</p> <p>-участие в социально-значимых акциях;</p> <p>-творческий отчёт;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт, портфолио.</p>
<i>Метапредметные</i>		
<p>-Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;</p>	<p>-Самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне;</p> <p>-устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявляет закономерности и противоречия рассматриваемых явлений;</p> <p>-вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p> <p>-развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка письменных работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-учебные дискуссии;</p> <p>-групповая работа;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>

<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проблем;</p> <p>-выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу её решения,</p> <p>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</p> <p>-переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-интегрирует знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</p> <p>проявляет способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<b><i>Предметные</i></b>		
<p>-Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-Демонстрирует сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальная беседа;</p> <p>-оценка письменных работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-учебные дискуссии;</p> <p>-групповая работа;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<b><i>Личностные</i></b>		
<p>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>-Показывает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-педагогическое наблюдение;</p> <p>-участие в социально-значимых</p>

<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознаёт ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>акциях;</p> <p>-творческий отчёт;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт, портфолио.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>		
<p>-Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально--этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>-Владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально--этическим нормам;</p> <p>-использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка письменных работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-учебные дискуссии;</p> <p>-групповая работа;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>



<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<b><i>Предметные</i></b>		
<p>-Проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в Деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>-Проявляет нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знает о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-умеет применять их на практике;</p> <p>-умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в Деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальная беседа;</p> <p>-оценка письменных работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-учебные дискуссии;</p> <p>-групповая работа;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<b><i>Личностные</i></b>		
<p>--Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>--Демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознаёт личный вклад в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-педагогическое наблюдение;</p> <p>-участие в социально-значимых акциях;</p> <p>-творческий отчёт;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт, портфолио.</p>

<i>Метапредметные</i>		
<p>-Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>-Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-оценивает новые ситуации;</p> <p>-способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i> использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-оценивает риски и своевременно принимает решения по их снижению;</p> <p>-демонстрирует сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывает его при осуществлении коммуникации, способен сочувствовать и сопереживать; имеет социальные навыки, включающие способность</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка письменных работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-учебные дискуссии;</p> <p>-групповая работа;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированной зачет</p>

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявляет интерес и разрешению конфликтов.	
<b>Предметные</b>		
<p>-Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого социального характера;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>-Демонстрирует сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; показывает сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого социального характера;</p> <p>-демонстрирует сформированное представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знает основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-фронтальная беседа;</li> <li>-оценка письменных работ;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-учебные дискуссии;</li> <li>-групповая работа;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-учебно-исследовательская деятельность</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>

	гражданской обороны; знает действия при сигналах гражданской обороны	
<b>Личностные</b>		
-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-Демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт, портфолио.
<b>Метапредметные</b>		
-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Показывает понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;  -координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу.  принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признаёт свое право и право других людей на ошибки;	<b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность  <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт

	-развивает способность понимать мир с позиции другого человека.	
<b>Предметные</b>		
-Знать основы безопасного, конструктивного общения, -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.	-Знает основы безопасного, конструктивного общения, -умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им.	<b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт
<b>Личностные</b>		
-Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма,	-Демонстрирует осознание российской гражданской идентичности; -имеет целенаправленно развитую внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, сформированную систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способен ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознаёт свои конституционные права и обязанности, демонстрирует уважение закона и правопорядка; -проявляет принятие	<b>Текущий контроль:</b> -педагогическое наблюдение; -участие в социально-значимых акциях; -творческий отчёт; -проектная деятельность; <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт, портфолио.

<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	<p>традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готов к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>-демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-показывает ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-демонстрирует идейную</p>	
---	--	--

	убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
<b>Метапредметные</b>		
-Освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-Демонстрирует способность использования метапредметных понятий и УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность  <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт
<b>Предметные</b>		
-Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь -различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль	-Показывает сформированные представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знает основы безопасного, конструктивного общения, умеет -различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им; -имеет сформированные	<b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт

<p>государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <p>-проведении контртеррористической операции;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знает роль государства в противодействии терроризму; умеет различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <p>-проведении контртеррористической операции;</p> <p>-показывает сформированные представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знает основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знает действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий</p>	
---	---	--



	<p>чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-владеет сформированными представлениями о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
<b>Личностные</b>		
<p>-Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>-Владеет сформированной экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширяет опыт деятельности экологической направленности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-педагогическое наблюдение;</p> <p>-участие в социально-значимых акциях;</p> <p>-творческий отчёт;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт, портфолио.</p>
<b>Метапредметные</b>		
<p>-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>-Владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка письменных работ;</p>

		<p>-тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт</p>
<b><i>Предметные</i></b>		
<p>-Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>-Показывает сформированные представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-имеет сформированные представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знает правила безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике, знает о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знает о способах безопасного поведения в природной среде; умеет применять их на практике; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -фронтальная беседа; -оценка письменных работ; -тестирование; -учебные дискуссии; -групповая работа; -проектная деятельность; -учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт</p>

<p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>природного характера; обладает сформированными представлениями об экологической безопасности, ценностях бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знает основы пожарной безопасности; умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	
<b>Личностные</b>		
<p>-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>-Готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-имеет мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>-проявляет сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-испытывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-педагогическое наблюдение;</p> <p>-участие в социально-значимых акциях;</p> <p>-творческий отчёт;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт, портфолио.</p>
<b>Метапредметные</b>		

<p>-Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>-Владеет универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-даёт оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение;</p> <p>-оценивает приобретенный опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-оценка письменных работ;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-учебные дискуссии;</li> <li>-групповая работа;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-учебно-исследовательская деятельность</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<b>Предметные</b>		
<p>-Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>-знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>-знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>	<p>Владеет основами медицинских знаний; приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>-знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; имеет сформированные представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>-знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-фронтальная беседа;</li> <li>-оценка письменных работ;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-учебные дискуссии;</li> <li>-групповая работа;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-учебно-исследовательская деятельность</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-Всероссийская патриотическая акция «От Сталинграда к Великой Победе!»</p> <p>-Всероссийская акция «Безопасность детства – 2024/2025»</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> педагогическое наблюдение, опрос, творческие задания и анализ их выполнения, участие в исследовательской и проектной деятельности</p>
<p><b>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</b></p>	<p>- Кросс наций 2024 - Лыжня России 2025 - участия в различных флеш – мобах по профилактики алкоголя и табакокурения</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, портфолио</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>- Общественный форум «Социум — к гармонии с окружающей средой»;</p> <p>- Проект «Солдат, поколение знает и помнит Имя твоё»;</p> <p>- Студенческая школа добровольчества «Наша ответственность»</p>	

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний операторов информационных систем».
2. «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах различных профессий».
3. «Анализ картины опасностей современной молодежи».
4. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития различных профессиональных заболеваний».
5. «Оценить риск профессиональных заболеваний».
6. «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в офисе» (средства по выбору).
7. «Сравнительный анализ безопасности операторов информационных систем в России и стране в Европе (на выбор)».
8. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).
9. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану).
10. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».
- 11.«Сравнительный анализ должностных инструкций для специалиста гражданского строительства и военного строительства».
12. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования.
13. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.
14. Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе профессиональных работ.
15. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте.
16. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).
17. Космос и военная безопасность России.
18. Образование и национальная безопасность России.

19. Проблема информационного воздействия на человека и общество.
20. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
21. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
22. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
23. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
24. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
25. Важность и необходимость здорового образа жизни.